

اجرای مدیریت پایه کلاس در مهد کودک

ترجمه فارسی مقاله علمی

Megawati · Aulya Rahmadhani · Nayla Wahdania Hasanuddin · Tri Ayu Lestari Natsir · Novita Ashari
و Mogawani Mbgawani

Vol .۳, No.۲ (۲۰۲۲) | DOI : ۱۰.۳۵۷۱۹/gns.v۳i۲.۹۴



چکیده

مدیریت کلاس بخشی از مهارت‌های مربی در ایجاد و تنظیم شرایط کلاس برای حمایت بهینه از یادگیری کودکان است. مدیریت کلاس اهمیت زیادی دارد، زیرا یکی از عوامل مؤثر بر موفقیت یادگیری در کلاس محسوب می‌شود. این پژوهش با هدف شناخت و توصیف مدیریت کلاس در یک مهدکودک در پاره‌پاره، سولاوسی جنوبی، انجام شده است. پژوهش از رویکرد کیفی و الگوی مطالعه موردی استفاده می‌کند. داده‌ها از طریق مصاحبه، مشاهده و مستندسازی گردآوری شدند. نتایج نشان داد که مدیریت پایه کلاس شامل سه مؤلفه است: ۱) طراحی فیزیکی کلاس؛ ۲) روتین‌های کلاس؛ و ۳) انتظاراتی که به شکل مثبت بیان می‌شوند. این مطالعه همچنین گام‌ها و ملاحظات را که معلمان و مدیران مهدکودک برای اجرای مدیریت پایه کلاس باید در نظر بگیرند، نشان می‌دهد.

کلیدواژه‌ها: مدیریت پایه کلاس، مهدکودک، کودکان خردسال

الف. مقدمه

مشکلات رفتاری کودکان در کلاس یکی از موضوعاتی است که نیاز به توجه جدی دارد. یک مطالعه در سال ۲۰۱۵ نشان داد که ۳۵ تا ۵۶ درصد کودکان در هر کلاس رفتارهای اخلاص‌گرانه از خود نشان می‌دهند. همچنین گزارشی که نوویتاساری در پژوهش خود به آن استناد کرده، بیان می‌کند که ۳۴ درصد کودکان در سن مهدکودک گرایش به اختلالات رفتاری دارند. کودکانی که در کلاس رفتارهای اخلاص‌گرانه نشان می‌دهند، در معرض مشکلات مختلف تحصیلی قرار دارند و این مسئله می‌تواند موفقیت آنان در مدرسه را مختل کند.

معلمان می‌توانند با اجرای مدیریت پایه کلاس و ایجاد محیطی شاد، به بهبود رفتار کودکان کمک کنند. مورفی و همکاران نیز مزایای توسعه و اعتبارسنجی رویه‌های مدیریت کلاس را که با هدف پیشگیری از رفتارهای اخلاص‌گرانه نامناسب در کودکان مهدکودکی طراحی شده‌اند، مطرح کرده‌اند. مدیریت کلاس می‌تواند راهبردی برای پیشگیری از رفتارهای ناخواسته و اخلاص‌گرانه باشد؛ از جمله از طریق تعیین قواعد کلاس و مشخص کردن رفتارهای مورد انتظار دانش‌آموزان.

معلمان همچنین می‌توانند مفاهیم فضایی کلاس را به گونه‌ای تنظیم کنند که ناراحتی کودکان در محیط کلاس کاهش یابد. به گفته تیلور، مداخلات در سال‌های اولیه آموزش از مؤثرترین راه‌ها برای بهبود فرصت هر کودک برای بهره‌مندی حداکثری از تجربه آموزشی است. محدودیت تجربه‌های محیطی در آموزش دوران کودکی، از جمله محدود کردن فعالیت‌های بازی و کمبود بازخورد از سوی دیگران، می‌تواند رشد اجتماعی و یادگیری آینده کودک را کند کند.

در چنین شرایطی، معلمان باید محیطی مساعد برای یادگیری آماده کنند تا رشد و تحول کودکان به بهترین شکل ممکن انجام شود. معلم باید کلاس را مدیریت کند و فضای یادگیری مناسبی ایجاد کند تا یادگیری موفق و صحیح امکان‌پذیر باشد.

برخی متخصصان معتقدند راهبردهای مناسب مدیریت کلاس می‌توانند یادگیرندگان را به سمت یادگیری مطلوب هدایت کرده و از رفتارهای نامناسب جلوگیری کنند. ویژگی‌های تدریس خوب برای ایجاد فضای یادگیری مساعد شامل توجه و همدلی با دانش‌آموزان، ایجاد مطالب جذاب، توانایی توضیح دادن، توجه به دانش‌آموزان، سازگاری، استفاده از روش‌های تدریس فعال، ارائه بازخورد مناسب و یادگیری مستمر از منابع مختلف است.

معلمان باید نیازهای متفاوت کودکان را نیز در نظر بگیرند، به‌ویژه زمانی که کودکان از پیشینه‌های گوناگون می‌آیند. این تنوع فقط فرهنگی نیست و ابعاد تحصیلی، اجتماعی و عاطفی را نیز دربرمی‌گیرد.

سیمونسن و همکاران، مدیریت خوب کلاس را دست کم شامل توسعه ساختار، ایجاد و اجرای انتظارات مشخص، مشارکت فعال دانش آموزان و استفاده از راهبردهای ارتباطی برای تقویت و آرام سازی فضای کلاس می دانند. بر اساس این دیدگاه، ایجاد ساختار در روتین های کلاس یکی از مؤلفه های مهم مدیریت کلاس است.

در مدیریت کلاس، مواردی مانند چیدمان امکانات و تجهیزات، استفاده از دیوارها، محل نگهداری وسایل بازی، سازمان دهی فضای بازی و طراحی فضایی شاد اهمیت دارند. بیان روشن انتظارات معلم درباره رشد تحصیلی و رفتاری کودکان و ایجاد محیطی مشارکتی نیز از ویژگی های مهم مدیریت کلاس هستند.

پژوهش حاضر در یک مهد کودک در سولاوسی جنوبی انجام شد که به دلیل جابه جایی های متعدد هنوز مدیریت کلاس آن به شکل مطلوب تثبیت نشده بود. هدف پژوهش، شناخت و توصیف مدیریت کلاس و نحوه اصلاح مشکلات مربوط به آن بود.

ب. روش پژوهش

روش پژوهش، کیفی و با رویکرد مطالعه موردی بود. در مطالعه موردی، یک مورد یا رویداد در افراد یا گروه ها با دقت و عمق بررسی می شود و داده ها از چند منبع گردآوری می شوند.

پژوهش در یک مهد کودک در سولاوسی جنوبی، اندونزی، انجام شد. این مهد کودک ۱۷ کودک داشت که ۱۱ نفر پسر و ۶ نفر دختر بودند. داده ها از طریق مصاحبه، مستندسازی و مشاهده گردآوری شدند. مصاحبه به صورت مستقیم انجام شد و مستندسازی برای دستیابی به اسناد مرتبط با مدیریت کلاس به کار رفت. تحلیل داده ها در سه مرحله انجام شد: کاهش داده ها، نمایش داده ها و نتیجه گیری.

ج. نتایج و بحث

بر اساس دیدگاه سیمونسن و همکاران، پایه بهترین شیوه های مدیریت کلاس شامل طراحی فیزیکی کلاس، روتین های کلاس و انتظاراتی است که به شکل مثبت بیان می شوند. چیدمان فیزیکی کلاس باید از ایجاد مانع جلوگیری کند و انجام فعالیت ها و روتین های منظم را تسهیل کند. مواد و مبلمان باید متناسب با سن و سطح رشد کودکان باشند و فضاها و مواد برای فعالیت های مختلف قابل دسترس باشند.

۱. طراحی فیزیکی کلاس

مشاهدات نشان داد که کلاس هنوز به طور کامل سازمان دهی نشده بود. دیوارها برای نمایش آثار کودکان به شکل مناسبی استفاده نمی شد و برخی آثار روی زمین یا داخل کمد قرار داشتند. کلاس به دلیل انتقال به مکان جدید هنوز به زمان بیشتری برای سازمان دهی و طراحی نیاز داشت.

چیدمان صندلی ها یکی از ابزارهای مدیریت کلاس است و باید بر اساس نوع فعالیت و محتوای آموزشی انتخاب شود. انتخاب نامتناسب چیدمان می تواند درک کودکان از مطالب را دشوار کند. همچنین محیط نامناسب کلاس با مشکلاتی مانند پرخاشگری، روابط ضعیف تر با همسالان و کاهش تمرکز تحصیلی ارتباط دارد.

مدیریت فیزیکی کلاس شامل جریان هوا، نور، چیدمان وسایل، بازی ها، رسانه های آموزشی و برنامه های یادگیری است. امکانات باید کاربردی، ایمن و جذاب باشند و از نظر فیزیکی شرایطی امن و سالم ایجاد کنند.

آثار کودکان می‌توانند به عنوان بازتابی از تفکر آنان در قالب کاردستی، نقاشی، طراحی، کلاژ، نوشتن، ساخت‌وساز و دیگر فعالیت‌ها نمایش داده شوند. کودکان باید فرصت داشته باشند آثار خود را ببینند و ارائه کنند.

دیوارهای کلاس می‌توانند برای نمایش بازی‌ها و مواد آموزشی دیداری استفاده شوند. وسایل بازی نیز باید متناسب با هدف، سطح رشد و نیاز کودک مرتب شوند تا کودکان بتوانند آن‌ها را بردارند و پس از استفاده در جای خود قرار دهند. این کار به تقویت حس مسئولیت‌پذیری کمک می‌کند.

فضای بازی داخل کلاس باید با نیازها، علایق، تنوع فرهنگی و ویژگی‌های شخصیتی کودکان هماهنگ باشد. انواع فضاها می‌تواند شامل بازی زبانی، ریاضی، نقش‌آفرینی، حسی، هنری، موسیقی و ساخت‌وساز باشد. امنیت، نظارت مربی، چیدمان مناسب مبلمان و وجود نشانه‌ها و دستورالعمل‌های روشن نیز اهمیت دارد.

۲. روتین‌های کلاس

روتین‌های کلاس حتی در شرایطی که محیط هنوز پس از جابه‌جایی به طور کامل سازمان‌دهی نشده بود، فعالانه اجرا می‌شدند. کودکان در فعالیت‌ها مشارکت و ابتکار خوبی نشان می‌دادند و معلمان توانسته بودند علاقه کودکان را برای مشارکت افزایش دهند.

در آغاز درس، معلم با دعوت و توصیه‌های شاد شروع می‌کرد و تجربه‌های فعالیت‌های قبلی را مرور می‌کرد. ۱۵ تا ۲۰ دقیقه ابتدایی آموزش برای فعالیت‌هایی اختصاص داشت که به تحقق انتظارات کلاس مربوط می‌شد.

روتین فقط مجموعه‌ای از فعالیت‌های تکرارشونده نیست؛ بلکه بخشی از یادگیری است که باید به شکل صریح به کودکان آموزش داده شود. روتین‌ها انتظارات معلم را روشن می‌کنند، ساختاری قابل پیش‌بینی ایجاد می‌کنند و به کودکان کمک می‌کنند فعالیت‌ها و زمان خود را بهتر مدیریت کنند.

رویکرد «الگوسازی تعاملی» می‌تواند برای آموزش روتین‌ها استفاده شود. در این روش از نمایش، تمرین و بازخورد بهره گرفته می‌شود. معلم با آموزش و تمرین روتین‌ها می‌تواند روند آموزشی را روان‌تر و کارآمدتر کند.

یک معلم خلاق، حرفه‌ای و شاد می‌تواند فضای یادگیری را به محیطی چالش‌برانگیز و مناسب تبدیل کند. ایجاد محیط امن، استفاده از مطالب ارزشمند، توجه به نیازهای یادگیری، تشویق و حمایت هیجانی مناسب می‌تواند احساسات مثبت کودکان را افزایش دهد.

۳. انتظاراتی که به شکل مثبت بیان می‌شوند

انتظارات کلاس، اگر به شکل مثبت، قابل مشاهده، قابل سنجش و قابل اجرا بیان شوند، می‌توانند ساختار رفتاری مشخصی ایجاد کنند. در صورت نیاز، انتظارات باید به شکل دیداری نمایش داده شوند، با مثال توضیح داده شوند و از طریق تمرین عملی آموزش داده شوند.

تعریف روشن انتظارات می‌تواند درک مشترکی میان معلم، کودک و والدین ایجاد کند و مرجعی برای توضیح رفتارهای مورد انتظار باشد. با این حال، انتظارات درباره آنچه کودک در یک سن مشخص باید بداند یا انجام دهد نباید صرفاً بر اساس اهداف ثابت و مطلق تعیین شوند. رشد هر کودک متفاوت است و انتظارات باید با مرحله رشد و تفاوت‌های فردی سازگار باشند.

مشاهدات پژوهش نشان داد که معلمان گاهی انتظارات را به صورت صریح بیان می‌کنند، اما این کار همیشه روشن و قابل سنجش نیست. اگرچه انتظارات در برنامه‌های درسی و طرح‌های آموزشی نوشته شده‌اند، توضیح و انتشار مداوم آن‌ها در کلاس کافی نبوده است.

انتظارات باید با روش‌های حمایتی دنبال شوند و شامل مهارت‌هایی باشند که کودک بتواند آن‌ها را اجرا و مشاهده کند. مهدکودک می‌تواند والدین را نیز در تحقق انتظارات کلاس مشارکت دهد. والدین به دسترسی بهتر به اطلاعات درباره انتظارات مدرسه و کلاس نیاز دارند.

د. نتیجه‌گیری

اجرای مدیریت پایه کلاس همچنان نیازمند بهبود است. سه مؤلفه اصلی مدیریت پایه کلاس عبارت‌اند از: ۱) (طراحی فیزیکی کلاس؛ ۲) روتین‌های کلاس؛ و ۳) (انتظاراتی که به شکل مثبت بیان می‌شوند. هر سه مؤلفه در مهدکودک مورد مطالعه اجرا شده بودند، اما اجرای آن‌ها هنوز می‌توانست بهتر شود.

هر مهدکودک یا مرکز آموزش پیش‌دبستانی باید مدیریت کلاس را تقویت کند تا محیط یادگیری مطلوب‌تری ایجاد شود. نقش والدین و برداشت کودکان از محیط یادگیری مطلوب در تنظیم روتین‌های کلاس و بیان انتظارات اهمیت دارد و باید در کنار اهداف آموزشی و سازمانی مورد توجه قرار گیرد. نویسندگان پیشنهاد می‌کنند پژوهش‌های آینده میزان اثربخشی مدیریت پایه کلاس بر کیفیت یادگیری لذت‌بخش را بیشتر بررسی کنند.

منابع

- Allen, James D. "Classroom Management: Students' Perspectives, Goals, and Strategies." *American Educational Research Journal* ۲۳, no. ۳ (۲۰۱۶): ۴۳۷-۵۹. DOI: ۱۰.۳۱۰۲/۰۰۲۸۳۱۲۰۲۳۰۰۳۴۳۷.
- Arianti. "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif." *Didaktika* ۱۱, no. ۱ (2019): 41.
- Arifudin, Opan, et al. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widi Na Media Utama, ۲۰۲۱.
- Neuman, Susan B., and Kathleen Roskos. "The State of State Pre-Kinder Garten Standards." *Early Childhood Research Quarterly* ۲۰, no. ۲ (۲۰۰۵): ۱۲۵-۴۵. DOI: ۱۰.۱۰۱۶/j.jecresq.۲۰۰۵.۰۴.۰۱۰.
- Carter, Deborah Russell, and Julie Lul Pool. "Appropriate Social Behavior: Teaching Expectations to Young Children." *Early Childhood Education Journal* ۴۰, no. ۵ (۲۰۱۲): ۳۱۵-۳۲۱. DOI: ۱۰.۱۰۰۷/s۱۰۶۴۳-۰۱۲-۰۵۱۶-y.
- Chan, Wei Li ng. "Expectations for the Transition from Kindergarten to Primary School amongst Teachers, Parents and Children." *Early Child Development and Care* ۱۸۲, no. ۵ (۲۰۱۲): ۶۳۹-۶۴۰. DOI: ۱۰.۱۰۸۰/۰۳۰۰۴۴۳۰.۲۰۱۱.۵۶۹۵۴۳.
- Collier-Meek, Melissa A., Austin H. Johnson, Lisa H. Sanetti, and Takuya M. nani. "Identifying Critical Components of Classroom Management Implementation." *School Psychology Review* ۴۸, no. ۴ (۲۰۱۹): ۳۴۸-۶۱. DOI: 10.17105/0000-۲۰۱۸-۰۰۲۶.۷۴۸-۴.
- Cummings, Carol Bradford. *Winning Strategies for Classroom Management*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development, ۲۰۰۰.
- Curby, Timothy W., Sara E. Rimm-Kaufman, and Tasha A. Abry. "Do Emotional Support and Classroom Organization Earlier in the Year Set the Stage for Higher Quality Instruction?" *Journal of School Psychology* ۵۱, no. ۵ (2013): 557-69. DOI: ۱۰.۱۰۱۶/j.jospy.۲۰۱۳.۰۶.۰۰۱.

- Ismail, Wahyuni, et al. "Pengelolaan Lingkungan Pembelajaran Di PAUD Kemal Bayangkari." *NANA EKE Indonesian Journal of Early Childhood Education* 2, no. 2 (2019): 121–28.
- Istiqomah, Maria. "Pengaruh Tempat Duduk Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Inggris Di Prodi Arsitektur ITN Malang." *Pawon II*, no. 1 (2018): 81–90.
- Jaya, Hasma Nur. "Keterampilan Dasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan." *Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 17, no. 1 (2017): 23–35.
- Jumawarsa, and Neviyarni Suhaili. "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif." *Ensikllopedia Pendidikan Review*, no. 3 (2020): 50–54. DOI: 10.33559/eeer.v7i3.628.
- Kusnarni. "Studi Kasus." *Edu UGM Press*, 2012, 1–12.
- Leinhardt, Gaea, C. Wei dman, and K M Hammond. "Introduction and Integration of Classroom Routines by Expert Teachers." *Curriculum Inquiry* 17, no. 2 (1987): 135–76. DOI: 10.1080/03626784.1987.11075284.
- Barth, Joan M, et al. "Classroom Environment Influences on Aggression, Peer Relations, and Academic Focus." *Journal of School Psychology* 42, no. 2 (2004): 115–33. DOI: 10.1016/j.jsp.2003.11.004.
- McGoey, Kara E, et al. "Classwide Intervention to Manage Disruptive Behavior in the Kindergarten Classroom." *Journal of Applied School Psychology* 26, no. 3 (2010): 247–261. DOI: 10.1080/15377990.2010.495916.
- Mnsih, Mnsih, and Ani nda Galih D. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas." *Profesi Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2018): 20.
- Milarsi dan Hartini. "Pengelolaan Ruang Kelas Dalam Rangka Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran Di PKBM Insan Cendekia." *Bakti Masyarakat Indonesia* 2, no. 1 (2019): 15–21.
- Milasa. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Murphy, Kelly A, et al. "Interdependent Group Contingency and Mystery Motivators to Reduce Preschool Disruptive Behavior." *Psychology in the Schools* 44, no. 1 (2007): 53–63. DOI: 10.1002/pits.20205.
- Nadiya. "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Untuk Pembelajaran Yang Efektif." *Unesa*, 2020, 50–62.
- Nelson, Regena Falls. "The Transition to Kindergarten." *Early Childhood Education Journal* 32, no. 3 (2004): 187–90.
- Nizrina, Elena Hima, Laili Rosidah, and Kristina Maryani. "Outdoor Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4–5 Tahun." *Jurnal JPP PAUD FKI Puntirta* 6, no. 1 (2019): 41–50.
- Novitasari, Resni A. "Kecenderungan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah Ditinjau Dari Stres Pengasuhan Ibu." *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah* 8, no. 2 (2016): 61–70. DOI: 10.15294/intuisi.v8i2.28597.
- Purwati, and Mjapar. "Parent's Education, Personality, and Their Children's Disruptive Behavior." *International Journal of Instruction* 10, no. 3 (2017): 227–240. DOI: 10.12973/iji.2017.10315a.
- Rejeki, Nopi Sri, and Suwardi Suwardi. "Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Terhadap Pembelajaran Efektif Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 2, no. 1 (2021): 37.

Rohmanurmetta dan Farozin. "Pengaruh Pengaturan Tempat Duduk Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integrative." *Penelitian Ilmiah Pendidikan* 9, no. 1 (2016): 71.

Si honbing. "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dan Alat Permainan Sebagai Suatu Pengelolaan Sumber Belajar Di Taman Kanak-Kanak." *Generasi Kampus* 7, no. 1 (2014): 39-57.

Simsen, Brandi, et al. "Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice." *Education and Treatment of Children* 31, no. 3 (2008): 351-80.

Simsen, Brandi, et al. "Using Data to Support Educators' Implementation of Positive Classroom Behavior Support (PBS) Practices." *Education and Treatment of Children* 42, no. 2 (2019): 265-290.

Suminah, Enah, et al. *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini, 2015.

Taylor, George R. *Practical Application of Classroom Management Theories Into Strategies*. USA: University Press of America, 2004.

Wati dan Trihantoyo. "Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 46-57.

ZR, Zulfitriah, and Nurhafizah. "Analisis Profesionalisme Guru Anak Usia Dini Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas Di TK Sabbihi smp Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 2 (2019): 730-38.

مشخصات منبع اصلی

Ashari, Novita; Natsir, Tri Ayu Lestari; Hasanuddin, Nayla Wihdani; Rahmadhani, Aulya; Megawati; Mogawani. "Implementing A Foundational Classroom Management in Kindergarten." *Vol. 3, No. 2 (2022)*, pp. 163-180. DOI: 10.35719/gns.v3i2.94.

این ترجمه بر اساس فایل مقاله بارگذاری شده تهیه شده است. برای حفظ قابلیت شناسایی علمی، عنوان و مشخصات منابع در بخش منابع به زبان اصلی باقی مانده اند.